**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:17.09.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Alan Becerileri** **Bilişsel Alan:**  **• KB1. Temel Beceriler**  **• KB2. Görsel Algı**  **• MAB3. Matematiksel Temsil**  **Hareket ve Sağlık Alanı:**  **• HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler**  **• HSAB2. Nesne Kullanımı**  **Sosyal-Duygusal Öğrenme:**  **• SDB2.1. İletişim Becerisi**  **• SDB2.2. İş Birliği**  **• SDB3.1. Uyum Becerisi** |
| Kavramsal Beceriler | **KB1. Temel Beceriler: Eşleştirme, sayma, sınıflandırma**  **EĞİLİMLER:**  **• E1.1. Merak**  **• E2.5. Oyun severlik**  **• E3.1. Odaklanma** |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)  **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma E3.2. Yaratıcılık |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB2.1. İletişim Becerisi**  **• Duygu ve düşüncelerini sözlü ve beden diliyle ifade etme**  **• SDB2.2. İş Birliği Becerisi**  **• Ekip çalışmasına katılma, yardımlaşma**  **• SDB3.1. Uyum Becerisi**  **• Yeni durumlara uyum sağlama** |
| Değerler | **• D4. Dostluk**  **• Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olma**  **• D16. Sorumluluk**  **• Sınıf içinde görevlerini yerine getirme**  **• D18. Temizlik**  **• Ortak alanları düzenli tutma** |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB4.Görsel Okuryazarlık**  **OB4.1.Görseli Anlama**  OB4.1.SB1. Görseli algılamak  OB4.1.SB2. Görseli tanımak  **OB4.2.Görseli Yorumlama** OB4.2.SB1. Görseli incelemek |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **KB.2. Görsel Algı Geliştirme**  **• KB.2.a. Görsel detayları fark eder, benzer–farklı nesneleri ayırt eder.**  **• KB.2.b. Gösterilen bir nesneyi kısa sürede aklında tutarak doğru eşleştirir.**  **SDB.2.1. İletişim Becerisi**  **• SDB.2.1.SB2.G1. Duygu ve düşüncelerini açıklar.**  **• SDB.2.1.SB2.G3. Duygu ve düşüncelerini uygun biçimde ifade eder.**  **OB.4.2. Görsel Yorumlama**  **• OB.4.2.SB1. Görseli bağlam içinde doğru şekilde inceler.**  **• OB.4.2.SB2. Görseldeki eksik ya da yanlışları fark eder.**  **HSAB.2. Nesne Kullanımı**  **• HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri el-göz koordinasyonu ile toplar.** |
| İçerik Çerçevesi | **Kavramlar: Benzerlik, fark, konum (sağ–sol, yukarı–aşağı)**  **Sözcükler: Dikkat, eksik, farklı, ipucu, hatırlamak**  **🎒 MATERYALLER**  **• Dikkat kartları, nesne tabloları**  **• Renkli küçük oyuncaklar**  **• Görsel bulmacalar**  **• Kum saati / zamanlayıcı**  **• Çeşitli materyallerle hazırlanmış “Görsel Hafıza Panosu”**  **Eğitim Ortamı: Sınıf koridoru düzenlenir. Gizli görseller yerleştirilir. Yer matları ve yönlendirici ipler kullanılır.** |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**  Sınıfa gelen her çocuğa tek tek “Günaydın (isim)!” denilerek selam verilir. “Bugün dikkatli olmak neden önemli olabilir?” gibi bir soruyla sohbet başlatılır. “Dikkat dedektifleri” olacağımız duyurulur. Yoklama ve takvim çalışması yapılır. Çocuklardan güne dair bir şey söylemeleri istenir. (SDB2.1.SB3.G3, G5)  **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**  • Görsel hafıza merkezine dikkat kartları konur. Kart eşleme, eksik bulma çalışmaları yapılır.  • Sanat merkezinde yarım bırakılmış resimler tamamlama, yanlış resimleri düzeltme etkinlikleri yer alır.  • Kitap merkezinde detaylı görselleri içeren kitaplar incelenir.  **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**  “Dikkatli Olalım” adlı rutin müzik eşliğinde sınıf toplanır. El yıkama, temizliğe özen gösterme üzerine sohbet edilir. Masalar temizlenir, sıralar düzeltilir.. (D18.2.3)  **ETKİNLİKLER**  BEZ ÇANTA TAHMİNİ  Etkinlik Açıklaması:  Öğretmen elinde gizemli bir bez çanta ile sınıfa gelir. Çantanın içindeki nesneler (makas, kalem, boya, yapıştırıcı gibi sınıfta sıkça kullanılan materyaller) çocuklara gösterilmez.  Her çocuk sırayla çantaya dokunur ve içinde ne olduğunu tahmin eder. Öğretmen “Sence dokunduğun nesne hangi merkezde kullanılıyor olabilir?” gibi sorularla yönlendirici olur.  Nesneler çıkarıldıkça çocuklar sırayla sınıfta bu materyallerin hangi köşede olduğunu bulur ve oraya yerleştirir. Bu sayede hem eşleştirme hem mekân algısı pekiştirilir.  Amaç: Sınıf içi materyallerin tanınması, görsel-mekânsal ilişki kurma, tahmin yürütme  Kazanımlar: BB.3.b., OB1.1., SDB2.1.SB4., E1.1., E3.1.  KUMDA OYUNCAK AVI  Etkinlik Açıklaması:  Kum havuzunun içine küçük sınıf oyuncakları gömülür. Çocuklar sırayla “bir hazine arayıcısı” gibi davranarak bu oyuncakları ararlar. Her oyuncak bulunduğunda diğer çocuklar yüksek sesle o oyuncağın ismini söyler.  Sonrasında çocuklar bu oyuncaklarla serbest şekilde kısa oyunlar kurar. Oyuncaklar sınıfın hangi merkezine aitse, oraya götürülerek eşleştirme yapılır.  Amaç: Gözlem yapma, eşleştirme, sırayla oynama, grup içinde iş birliği  Kazanımlar: BB.3.a., SDB2.2.SB4., HSAB.1.a., E2.5.  ⸻  BALONLU NAYLON ÜZERİNDE BOYAMA  Etkinlik Açıklaması:  Bahçeye açılan masaların üzeri şeffaf balonlu naylonla kaplanır. Öğrencilere farklı renklerde sıvı boyalar verilir. Çocuklardan el ya da parmaklarıyla dokunarak dokulu bir yüzeye resim yapmaları istenir.  Öğretmen “Bu yüzey nasıl hissettiriyor?”, “Sınıfımızda hangi merkezde bu tür boyalarla çalışıyoruz?” gibi sorularla çocukların ifade becerilerini harekete geçirir.  FENOMEN MİNİK SAYFA 8-9 TAMAMLANIR.  Amaç: Sanatsal ifade, dokunma duyusu, sınıf mekânlarını tanıma  Kazanımlar: SNAB.2.a., D4.4.2., OB4.2., SDB2.1.SB4.  “Sınıfta Kim Yok?” Oyunu (Görsel Algı ve Hafıza)  Sınıftan bir çocuk dışarı çıkar. Diğer çocuklar yer değiştirir ve bir çocuk gizlenir. Dışarıdaki çocuk sınıfa girer ve “Sınıfta kim yok?” sorusuna yanıt vermeye çalışır. Sonra rolleri değiştirerek oyun sürdürülür.  (KB.2.a., SDB2.1.SB2.G1., OB4.2.SB2.)  ⸻  🪞 2. “Dikkat Dedektifi” Oyunu  Öğretmen bir pano hazırlar: Üzerinde çok sayıda nesne vardır (örneğin 10 farklı oyuncak, kalem, silgi vs.). Çocuklara 15 saniye gösterilir. Sonra pano örtülür ve çocuklardan hatırladıklarını sırayla söylemeleri istenir.  2. turda 1–2 nesne eksiltilerek “Neyimiz eksildi?” çalışması yapılır.  (KB.2.b., OB4.2.SB3., SDB2.2.)  ⸻  🔍 3. “Nerede Ne Vardı?” Oyunu – Bahçede Görsel Hafıza Avı  Bahçeye çeşitli renkte nesneler (küp, top, blok) farklı yerlere konur. Çocuklar kısa süre inceleyip sınıfa alınır. Sonra hangi nesne nerede vardı soruları sorularak görsel hafıza ölçülür.  (KB.2.a., HSAB.2.a., OB4.2.SB1.)  DEĞERLENDİRME SORULARI  • Sınıfta kim yoktu? Nasıl fark ettin?  • Oyuncağın hangi rengi veya şekli hatırladın?  • Sence dikkat etmek neden önemli?  • Dokunarak neleri tanıyabildin?  • Kumda bulduğun oyuncak neydi? Zor muydu kolay mıydı? |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Görsel bulmacalar, karışık resimleri düzeltme çalışmaları  • Evde 10 nesne gösterip sonra saklayarak “evde dikkat oyunu” oynanması |
| Destekleme | İhtiyacı olan çocuklara bire bir rehberlik, görsel ipuçları sunularak süreç kolaylaştırılır. |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile Katılımı:** • Aile ile birlikte evde “Nerede Ne Vardı?” oyunu oynanır.  Aileden çocuklarına 5 nesne gösterip eksileni bulma etkinliği uygulanır.  **Toplum Katılımı:** |